ΠΕΔΙΟ Β

Υπηρεσιακή Επάρκεια και Συνέπεια Εκπαιδευτικού

ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΕΣΤΙΑΣΗ

ΠΡΟΣΟΧΗ! Η αξιολόγηση για το πεδίο Β γίνεται με βάση:

α) τα τεκμήρια που έχουν συγκεντρώσει οι αξιολογητές από τη συνεργασία και την αλληλεπίδρασή τους στο πλαίσιο της καθημερινής πρακτικής του αξιολογούμενου στη σχολική μονάδα και β) την έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα στοιχεία ή τεκμήρια στα οποία ο αξιολογούμενος αναφέρεται ή παραπέμπει, συνεκτιμωμένων των τεκμηρίων που έχει συγκεντρώσει ο αξιολογούμενος στον ηλεκτρονικό φάκελό του σύμφωνα με τις παρ. 1 και 3 του άρθρου 72.

Καθώς παρατηρούμε την μετάθεση της έμφασης από το σύστημα της «βαθμολόγησης» στο σύστημα της «τεκμηρίωσης» (portfolio/ατομικός φάκελος) που συνδέει άμεσα την αξιολόγηση του

εκπαιδευτικού με την βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στη σχολικήμονάδα η αξιολογική κρίση θα πρέπει να βασίζεται σε δεδομένα, σε τεκμήρια συναφή, επαρκή και αμερόληπτα.  Η αξιολογική κρίση πρέπει να υπακούει στα ακόλουθα στοιχεία: Εγκυρότητα = λογική ακολουθία μεταξύ των προκειμένων και συμπεράσματος. Αλήθεια = να ισχύει το περιεχόμενο του επιχειρήματος – αντιστοιχία με την πραγματικότητα. Ορθότητα = αποδοχή του επιχειρήματος από το δέκτη ως λογικού (έγκυρου) και αξιόπιστου (αληθούς).

**Αναξιόπιστα και μη εξακριβωμένα**θεωρούνται τα τεκμήρια τα οποία στηρίζονται σε

**Γ**ενικές και αόριστες κρίσεις

Αυθαίρετες προσωπικές κρίσεις

Επισφαλείς και βεβιασμένες γενικεύσεις

Στερεότυπα και προκαταλήψεις

Υπεραπλουστεύσεις

Υποκειμενικούς αξιολογικούς χαρακτηρισμούς

Προσωπική εμπειρία ή παρατήρηση, η οποία δεν πληροί τους επιστημονικούς όρους για συναγωγή έγκυρων συμπερασμάτων

**Α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών του**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Αξιολογούνται η συνέπεια του εκπαιδευτικού κατά την εκτέλεση των καθηκόντων του και η ανταπόκρισή του στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας, όπως η τήρηση του ωραρίου, η έγκαιρη προσέλευση στο μάθημα, η ενεργός συμμετοχή στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, η αποτελεσματική διεκπεραίωση εργασιών που του αναθέτει η διεύθυνση της σχολικής μονάδας, όπως οι εργασίες γραφείου, η ενεργός συμμετοχή στις εκδηλώσεις του σχολείου και η συμβολή του στην εύρυθμη λειτουργία του |
| Α. Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών του  | ΜΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟΣ  | ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟΣ | ΠΟΛΥ ΚΑΛΟΣ | ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΣ |
|  |  |  |  |
|  | Εκπαιδευτικόςανταποκρίνεταιικανοποιητικά "στογράµµα και στο πνεύµα"των προβλεπόµενωνκαθηκόντων καιυποχρεώσεων και,γενικώς, λειτουργεί ωςαξιόπιστο µέλος τουεκπαιδευτικού δυναµικούτου σχολείου.Προσέρχεται στοσχολείο έγκαιρα,εφαρµόζει το ωρολόγιοπρόγραµµα, κάνει τιςεφηµερίες επιµελώς,φροντίζει για τηνασφάλεια των µαθητών,αναλαµβάνει καθήκοντακαι εργασίες για τηλειτουργία της σχολικήςµονάδας, ενηµερώνειέγκαιρα για απουσίες καισυµµετέχει στη λήψηκαι εφαρµογήαποφάσεων τουσυλλόγου διδασκόντων | Εκπαιδευτικός, πέρααπό τις τυπικέςυπηρεσιακέςυποχρεώσεις,συµµετέχει ενεργά µεπροτάσεις καιπρωτοβουλίες στιςσυνεδριάσεις τουσυλλόγου τωνδιδασκόντων για τηνεύρυθµη καιαποτελεσµατικήλειτουργία τηςσχολικής µονάδας καιστην υλοποίησηαυτών. | ΕΠΙΠΛΕΟΝ: |
| Εκπαιδευτικός | Μετέχει ενεργά καιστηρίζει µε το έργοτου το διοικητικόέργο της σχολικήςµονάδας,µετέχοντας σεεπιτροπές πουαναλαµβάνουνδράσεις προςόφελος τηςσχολικής µονάδας.Ανταποκρίνεται ικανοποιητικά "στο γράμμα και στο πνεύμα" των προβλεπόμενων καθηκόντων και υποχρεώσεων και, γενικώς, λειτουργεί ως αξιόπιστο μέλος του εκπαιδευτικού δυναμικού του σχολείου.Προσέρχεται στο σχολείο έγκαιρα, εφαρμόζει το ωρολόγιο πρόγραμμα, αναλαμβάνει καθήκοντα και τις ευθύνες εφημερεύοντος, ενημερώνει έγκαιρα, όταν πρόκειται να απουσιάσει, και συμμετέχει στις εργασίες και τις αποφάσεις του συλλόγουδιδασκόντων. |
| ανταποκρίνεται |
| ελάχιστα ή |
| πληµµελώς στις |
| τυπικές |
| υπαλληλικές του |
| υποχρεώσεις. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ΒΑΣΙΚΑΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ | πληµµελής εκτέλεση καθηκόντων | συνέπεια, επάρκεια, καθηκοντολόγιο | ενδο-σχολικές πρωτοβουλίες, | υποστήριξη στο διοικητικό έργο, |

**Β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της**

|  |
| --- |
| Αξιολογούνται η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, το ενδιαφέρον για τα ζητήματα του σχολείου, η ενεργός συμμετοχή στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής, η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, η ενεργός συμμετοχή στην οργάνωση της σχολικής μονάδας και στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου. |
| Β. Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της | ΜΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟΣ | ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟΣ | ΠΟΛΥ ΚΑΛΟΣ | ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΣ |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Εκπαιδευτικός | Εκπαιδευτικός, ως µέλοςτου συλλόγουδιδασκόντων,συµµετέχει στονπρογραµµατισµό και στιςδιαδικασίες αυτο-αξιολόγησης τηςσχολικής µονάδας.Ανταποκρίνεται άνεταστις σύνθετες απαιτήσειςγια την εύρυθµηλειτουργία της σχολικήςτάξης του ως κυττάρουτης σχολικής µονάδας.Συµµετέχει καισυµβάλλει στηνυλοποίηση τωνεκδηλώσεων πουοργανώνονται από τηντάξη του και το σχολείο,καθώς και στηνυλοποίηση τωνεκπαιδευτικών δράσεωνπου προγραµµατίστηκανστο πλαίσιο της αυτο-αξιολόγησης τηςσχολικής µονάδας.Επικοινωνεί καισυνεργάζεται µεσυναδέλφους (όπως οµέντορας, για τουςνεοδιόριστους) ή άλλουςειδικούς. | Εκπαιδευτικός συνεργάζεται µεσυναδέλφους για την καθιέρωσηκοινών κριτηρίων σε θέµατααξιολόγησης, αντιµετώπισηςπροβληµάτων συµπεριφοράς καιανάθεσης κατ' οίκων εργασιών.Συµβάλλει ενεργά στην επίλυσηεκπαιδευτικών προβληµάτων,που εµποδίζουν οµαλήλειτουργία της σχολικήςµονάδας.Αναλαµβάνει πρωτοβουλίεςκαι πραγµατοποιεί µε επιτυχίαεξωδιδακτικές εργασίες καιεκδηλώσεις της τάξης και τουσχολείου.Συµµετέχει ενεργά στιςπεριοδικές συναντήσεις οµάδαςεκπαιδευτικών πουοργανώνονται για κοινόπρογραµµατισµό και τηνυλοποίηση των δράσεων στοπλαίσιο της αυτο-αξιολόγησηςκαι αποβλέπουν στη βελτίωσηπρακτικών και στην επίλυσηκοινών προβληµάτων.Ανταλλάσσει µε συναδέλφουςεπισκέψεις στις τάξεις τους καισυζητούν θέµατα βελτίωσης τωνπρακτικών τους. | ΕΠΙΠΛΕΟΝ:Εκπαιδευτικόςπρωτοστατεί καισυµµετέχει σεσυστηµατικέςκαι οργανωµένεςπρωτοβουλίεςτύπου "έρευναςδράσης" για τηναντιµετώπισηευρύτερηςέκτασηςπροβληµάτωντου σχολείου,όπως είναι «ησχολική βία» καιτα φαινόµεναρατσισµού.Εκπαιδευτικόςλειτουργεί ωςαποτελεσµατικός"συντονιστής"οµάδαςεκπαιδευτικών.Πρωτοστατεί γιατη συµµετοχήτάξης του καισχολείου σεδίκτυασυνεργασίας µεάλλα σχολεία. Υψηλό επίπεδο δέσμευσης στην αποστολή και στο όραμα του σχολείου. Ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες, σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις καθώς και δραστηριότητες υποστήριξης της μετάβασης μεταξύ βαθμίδων και τύπων σχολείων. Διερεύνηση των αναγκών και των μέσων πρόσβασης των οικογενειών στην τηλεκπαίδευση |
| συµµετέχει |
| ελάχιστα ή |
| πληµµελώς |
| στη λειτουργία |
| της σχολικής |
| µονάδας. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ΒΑΣΙΚΑΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ | ελάχιστη συµµετοχή σε λειτουργία σχολικής µονάδας | συνέπεια, συµµετοχή, αυτο-αξιολόγηση σχολικής µονάδας | ενδο-σχολικές πρωτοβουλίες ,αµοιβαίες επισκέψεις | έρευνα δράσης σχολική βία, ρατσισµός, δίκτυα συνεργασίας σχολείων |

**Γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους**

|  |
| --- |
|  |
|  | Αξιολογείται η συνεργασία με τον Διευθυντή και τους συναδέλφους, για τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου, για τον σχεδιασμό του διδακτικού έργου, καθώς και για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας γενικότερα. |
| Γ. Συνεργασία με τους συναδέλφους | ΜΗ ΙΚΑΝΟΠΟ ΙΗΤΙΚΟΣ | ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟΣ | ΠΟΛΥ ΚΑΛΟΣ | ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΣ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Εκπαιδευτικός | Εκπαιδευτικός | Εκπαιδευτικός | ΕΠΙΠΛΕΟΝ: |
| συνεργάζεται | επικοινωνεί και | διασφαλίζει υψηλά | Εκπαιδευτικός αναλαµβάνειπρωτοβουλίες, οργανώνεικαι συντονίζειαποτελεσµατικά την επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς, διακρίνεται από εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών |
| περιστασιακά | ανταλλάσσει | επίπεδα |
| και ελάχιστα µε | πληροφορίες µε τους |  |
| τον Δ/ντή και τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς | συναδέλφους εκπαιδευτικούς  | συνεργασίας µε τον Δ/ντή και τους εκπαιδευτικούς |
| ΒΑΣΙΚΑΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ | απουσία ουσιαστικής επικοινωνίας και συνεργασίας | επικοινωνία, ενηµέρωση, συνεργασία  | Πολύ καλή επικοινωνία και συνεργασία µε τον Δ/ντή και τους εκπαιδευτικούς  | Εξαιρετική επικοινωνία και συνεργασία µε τον Δ/ντή και τους εκπαιδευτικούς  |

**Δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς | ΜΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟΣ | ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟΣ | ΠΟΛΥ ΚΑΛΟΣ | ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΣ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Εκπαιδευτικός | Εκπαιδευτικόςεπικοινωνεί καιανταλλάσσειπληροφορίες µε τουςγονείς στιςπροβλεπόµενεςσυναντήσεις ,προκειµένου νασχηµατίσειπληρέστερη εικόναγια τις ανάγκες καιτις δυνατότητες τωνµαθητών του.Ενηµερώνει τουςγονείς για τουςστόχους και τοντρόπο λειτουργίαςτης τάξης καιοριοθετεί, εγκαίρως,τον ρόλο τους. | Εκπαιδευτικόςδιασφαλίζει υψηλάεπίπεδαενηµέρωσης καισυνεργασίας µετους γονείς,προκειµένου νατους καθοδηγήσειστον ρόλο τους σεσχέση µε τιςσχολικέςυποχρεώσεις τωνπαιδιών τους.Αξιοποιεί τοπικούςφορείς καιπραγµατοποιείεπισκέψεις, για τιςοποίεςπροετοιµάζεικατάλληλα τουςµαθητές του. | ΕΠΙΠΛΕΟΝ:Εκπαιδευτικός αναλαµβάνειπρωτοβουλίες, οργανώνεικαι συντονίζειαποτελεσµατικά τηνυλοποίηση δράσεων για τοσχολείο, και όχι µόνο τηντάξη του, που φέρνουν τοσχολείο σε συνεργασίεςδιάρκειας µε άλλα σχολείακαι φορείς, όπως είναι ησυµµετοχή σε εκπαιδευτικάπρογράµµατα τοπικά,εθνικά και ευρωπαϊκά, ταοποία παρέχουνπροστιθέµενη αξία στηνπρακτική της σχολικήςµονάδας και της σχολικήςτάξης.Εµπλέκει σε δράσεις πουκρίνεται σκόπιµο καιαναγκαίο γονείς και φορείςσε επικουρικούς ρόλους . Συνεργατικές δράσεις με όμορα σχολεία και φορείς της τοπικής κοινότητας |
| συνεργάζεται |
| περιστασιακά |
| και ελάχιστα µε |
| γονείς και |
| φορείς. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
| ΒΑΣΙΚΑΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ | απουσία συνεργασίας | επικοινωνία, ενηµέρωση γονέων, ρόλοι γονέων | επικοινωνία και συνεργασία µε γονείς και φορείς | δια-σχολικές και διεθνείς συνεργασίες και πρωτοβουλίες |