ΠΕΔΙΟ Β

Υπηρεσιακή Επάρκεια και Συνέπεια Εκπαιδευτικού

ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΕΣΤΙΑΣΗ

ΠΡΟΣΟΧΗ! Η αξιολόγηση για το πεδίο Β γίνεται με βάση:

α) τα τεκμήρια που έχουν συγκεντρώσει οι αξιολογητές από τη συνεργασία και την αλληλεπίδρασή τους στο πλαίσιο της καθημερινής πρακτικής του αξιολογούμενου στη σχολική μονάδα και β) την έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα στοιχεία ή τεκμήρια στα οποία ο αξιολογούμενος αναφέρεται ή παραπέμπει, συνεκτιμωμένων των τεκμηρίων που έχει συγκεντρώσει ο αξιολογούμενος στον ηλεκτρονικό φάκελό του σύμφωνα με τις παρ. 1 και 3 του άρθρου 72.

Καθώς παρατηρούμε την μετάθεση της έμφασης από το σύστημα της «βαθμολόγησης» στο σύστημα της «τεκμηρίωσης» (portfolio/ατομικός φάκελος) που συνδέει άμεσα την αξιολόγηση του

εκπαιδευτικού με την βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στη σχολικήμονάδα η αξιολογική κρίση θα πρέπει να βασίζεται σε δεδομένα, σε τεκμήρια συναφή, επαρκή και αμερόληπτα.  Η αξιολογική κρίση πρέπει να υπακούει στα ακόλουθα στοιχεία: Εγκυρότητα = λογική ακολουθία μεταξύ των προκειμένων και συμπεράσματος. Αλήθεια = να ισχύει το περιεχόμενο του επιχειρήματος – αντιστοιχία με την πραγματικότητα. Ορθότητα = αποδοχή του επιχειρήματος από το δέκτη ως λογικού (έγκυρου) και αξιόπιστου (αληθούς).

**Αναξιόπιστα και μη εξακριβωμένα**θεωρούνται τα τεκμήρια τα οποία στηρίζονται σε

**Γ**ενικές και αόριστες κρίσεις

Αυθαίρετες προσωπικές κρίσεις

Επισφαλείς και βεβιασμένες γενικεύσεις

Στερεότυπα και προκαταλήψεις

Υπεραπλουστεύσεις

Υποκειμενικούς αξιολογικούς χαρακτηρισμούς

Προσωπική εμπειρία ή παρατήρηση, η οποία δεν πληροί τους επιστημονικούς όρους για συναγωγή έγκυρων συμπερασμάτων

**Α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών του**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Αξιολογούνται η συνέπεια του εκπαιδευτικού κατά την εκτέλεση των καθηκόντων του και η ανταπόκρισή του στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας, όπως η τήρηση του ωραρίου, η έγκαιρη προσέλευση στο μάθημα, η ενεργός συμμετοχή στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, η αποτελεσματική διεκπεραίωση εργασιών που του αναθέτει η διεύθυνση της σχολικής μονάδας, όπως οι εργασίες γραφείου, η ενεργός συμμετοχή στις εκδηλώσεις του σχολείου και η συμβολή του στην εύρυθμη λειτουργία του | | | |
| Α. Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών του | ΜΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟΣ | ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟΣ | ΠΟΛΥ ΚΑΛΟΣ | ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΣ |
|  |  |  |  |
|  | Εκπαιδευτικός  ανταποκρίνεται  ικανοποιητικά "στο  γράµµα και στο πνεύµα"  των προβλεπόµενων  καθηκόντων και  υποχρεώσεων και,  γενικώς, λειτουργεί ως  αξιόπιστο µέλος του  εκπαιδευτικού δυναµικού  του σχολείου.  Προσέρχεται στο  σχολείο έγκαιρα,  εφαρµόζει το ωρολόγιο  πρόγραµµα, κάνει τις  εφηµερίες επιµελώς,  φροντίζει για την  ασφάλεια των µαθητών,  αναλαµβάνει καθήκοντα  και εργασίες για τη  λειτουργία της σχολικής  µονάδας, ενηµερώνει  έγκαιρα για απουσίες και  συµµετέχει στη λήψη  και εφαρµογή  αποφάσεων του  συλλόγου διδασκόντων | Εκπαιδευτικός, πέρα  από τις τυπικές  υπηρεσιακές  υποχρεώσεις,  συµµετέχει ενεργά µε  προτάσεις και  πρωτοβουλίες στις  συνεδριάσεις του  συλλόγου των  διδασκόντων για την  εύρυθµη και  αποτελεσµατική  λειτουργία της  σχολικής µονάδας και  στην υλοποίηση  αυτών. | ΕΠΙΠΛΕΟΝ: |
| Εκπαιδευτικός | Μετέχει ενεργά και  στηρίζει µε το έργο  του το διοικητικό  έργο της σχολικής  µονάδας,  µετέχοντας σε  επιτροπές που  αναλαµβάνουν  δράσεις προς  όφελος της  σχολικής µονάδας.  Ανταποκρίνεται ικανοποιητικά "στο γράμμα και στο πνεύμα" των προβλεπόμενων καθηκόντων και υποχρεώσεων και, γενικώς, λειτουργεί ως αξιόπιστο μέλος του εκπαιδευτικού δυναμικού του σχολείου.  Προσέρχεται στο σχολείο έγκαιρα, εφαρμόζει το ωρολόγιο πρόγραμμα, αναλαμβάνει καθήκοντα και τις ευθύνες εφημερεύοντος, ενημερώνει έγκαιρα, όταν πρόκειται να απουσιάσει, και συμμετέχει στις εργασίες και τις αποφάσεις του συλλόγου  διδασκόντων. |
| ανταποκρίνεται |
| ελάχιστα ή |
| πληµµελώς στις |
| τυπικές |
| υπαλληλικές του |
| υποχρεώσεις. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ΒΑΣΙΚΑ  ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ | πληµµελής εκτέλεση καθηκόντων | συνέπεια, επάρκεια, καθηκοντολόγιο | ενδο-σχολικές πρωτοβουλίες, | υποστήριξη στο διοικητικό έργο, |

**Β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Αξιολογούνται η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, το ενδιαφέρον για τα ζητήματα του σχολείου, η ενεργός συμμετοχή στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής, η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, η ενεργός συμμετοχή στην οργάνωση της σχολικής μονάδας και στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου. | | | | |
| Β. Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της | ΜΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟΣ | ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟΣ | ΠΟΛΥ ΚΑΛΟΣ | ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΣ |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Εκπαιδευτικός | Εκπαιδευτικός, ως µέλος  του συλλόγου  διδασκόντων,  συµµετέχει στον  προγραµµατισµό και στις  διαδικασίες αυτο-  αξιολόγησης της  σχολικής µονάδας.  Ανταποκρίνεται άνετα  στις σύνθετες απαιτήσεις  για την εύρυθµη  λειτουργία της σχολικής  τάξης του ως κυττάρου  της σχολικής µονάδας.  Συµµετέχει και  συµβάλλει στην  υλοποίηση των  εκδηλώσεων που  οργανώνονται από την  τάξη του και το σχολείο,  καθώς και στην  υλοποίηση των  εκπαιδευτικών δράσεων  που προγραµµατίστηκαν  στο πλαίσιο της αυτο-  αξιολόγησης της  σχολικής µονάδας.  Επικοινωνεί και  συνεργάζεται µε  συναδέλφους (όπως ο  µέντορας, για τους  νεοδιόριστους) ή άλλους  ειδικούς. | Εκπαιδευτικός συνεργάζεται µε  συναδέλφους για την καθιέρωση  κοινών κριτηρίων σε θέµατα  αξιολόγησης, αντιµετώπισης  προβληµάτων συµπεριφοράς και  ανάθεσης κατ' οίκων εργασιών.  Συµβάλλει ενεργά στην επίλυση  εκπαιδευτικών προβληµάτων,  που εµποδίζουν οµαλή  λειτουργία της σχολικής  µονάδας.  Αναλαµβάνει πρωτοβουλίες  και πραγµατοποιεί µε επιτυχία  εξωδιδακτικές εργασίες και  εκδηλώσεις της τάξης και του  σχολείου.  Συµµετέχει ενεργά στις  περιοδικές συναντήσεις οµάδας  εκπαιδευτικών που  οργανώνονται για κοινό  προγραµµατισµό και την  υλοποίηση των δράσεων στο  πλαίσιο της αυτο-αξιολόγησης  και αποβλέπουν στη βελτίωση  πρακτικών και στην επίλυση  κοινών προβληµάτων.  Ανταλλάσσει µε συναδέλφους  επισκέψεις στις τάξεις τους και  συζητούν θέµατα βελτίωσης των  πρακτικών τους. | ΕΠΙΠΛΕΟΝ:  Εκπαιδευτικός  πρωτοστατεί και  συµµετέχει σε  συστηµατικές  και οργανωµένες  πρωτοβουλίες  τύπου "έρευνας  δράσης" για την  αντιµετώπιση  ευρύτερης  έκτασης  προβληµάτων  του σχολείου,  όπως είναι «η  σχολική βία» και  τα φαινόµενα  ρατσισµού.  Εκπαιδευτικός  λειτουργεί ως  αποτελεσµατικός  "συντονιστής"  οµάδας  εκπαιδευτικών.  Πρωτοστατεί για  τη συµµετοχή  τάξης του και  σχολείου σε  δίκτυα  συνεργασίας µε  άλλα σχολεία. Υψηλό επίπεδο δέσμευσης στην αποστολή και στο όραμα του σχολείου. Ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες, σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις καθώς και δραστηριότητες υποστήριξης της μετάβασης μεταξύ βαθμίδων και τύπων σχολείων. Διερεύνηση των αναγκών και των μέσων πρόσβασης των οικογενειών στην τηλεκπαίδευση |
| συµµετέχει |
| ελάχιστα ή |
| πληµµελώς |
| στη λειτουργία |
| της σχολικής |
| µονάδας. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ΒΑΣΙΚΑ  ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ | ελάχιστη συµµετοχή σε λειτουργία σχολικής µονάδας | συνέπεια, συµµετοχή, αυτο-αξιολόγηση σχολικής µονάδας | ενδο-σχολικές πρωτοβουλίες ,  αµοιβαίες επισκέψεις | έρευνα δράσης σχολική βία, ρατσισµός, δίκτυα συνεργασίας σχολείων |

**Γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  | Αξιολογείται η συνεργασία με τον Διευθυντή και τους συναδέλφους, για τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου, για τον σχεδιασμό του διδακτικού έργου, καθώς και για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας γενικότερα. | | | |
| Γ. Συνεργασία με τους συναδέλφους | ΜΗ ΙΚΑΝΟΠΟ ΙΗΤΙΚΟΣ | ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟΣ | ΠΟΛΥ ΚΑΛΟΣ | ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΣ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Εκπαιδευτικός | Εκπαιδευτικός | Εκπαιδευτικός | ΕΠΙΠΛΕΟΝ: |
| συνεργάζεται | επικοινωνεί και | διασφαλίζει υψηλά | Εκπαιδευτικός αναλαµβάνει  πρωτοβουλίες, οργανώνει  και συντονίζει  αποτελεσµατικά την επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς, διακρίνεται από εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών |
| περιστασιακά | ανταλλάσσει | επίπεδα |
| και ελάχιστα µε | πληροφορίες µε τους |  |
| τον Δ/ντή και τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς | συναδέλφους εκπαιδευτικούς | συνεργασίας µε τον Δ/ντή και τους εκπαιδευτικούς |
| ΒΑΣΙΚΑ  ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ | απουσία ουσιαστικής επικοινωνίας και συνεργασίας | επικοινωνία, ενηµέρωση, συνεργασία | Πολύ καλή επικοινωνία και συνεργασία µε τον Δ/ντή και τους εκπαιδευτικούς | Εξαιρετική επικοινωνία και συνεργασία µε τον Δ/ντή και τους εκπαιδευτικούς |

**Δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς | ΜΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟΣ | ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟΣ | ΠΟΛΥ ΚΑΛΟΣ | ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΣ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Εκπαιδευτικός | Εκπαιδευτικός  επικοινωνεί και  ανταλλάσσει  πληροφορίες µε τους  γονείς στις  προβλεπόµενες  συναντήσεις ,  προκειµένου να  σχηµατίσει  πληρέστερη εικόνα  για τις ανάγκες και  τις δυνατότητες των  µαθητών του.  Ενηµερώνει τους  γονείς για τους  στόχους και τον  τρόπο λειτουργίας  της τάξης και  οριοθετεί, εγκαίρως,  τον ρόλο τους. | Εκπαιδευτικός  διασφαλίζει υψηλά  επίπεδα  ενηµέρωσης και  συνεργασίας µε  τους γονείς,  προκειµένου να  τους καθοδηγήσει  στον ρόλο τους σε  σχέση µε τις  σχολικές  υποχρεώσεις των  παιδιών τους.  Αξιοποιεί τοπικούς  φορείς και  πραγµατοποιεί  επισκέψεις, για τις  οποίες  προετοιµάζει  κατάλληλα τους  µαθητές του. | ΕΠΙΠΛΕΟΝ:  Εκπαιδευτικός αναλαµβάνει  πρωτοβουλίες, οργανώνει  και συντονίζει  αποτελεσµατικά την  υλοποίηση δράσεων για το  σχολείο, και όχι µόνο την  τάξη του, που φέρνουν το  σχολείο σε συνεργασίες  διάρκειας µε άλλα σχολεία  και φορείς, όπως είναι η  συµµετοχή σε εκπαιδευτικά  προγράµµατα τοπικά,  εθνικά και ευρωπαϊκά, τα  οποία παρέχουν  προστιθέµενη αξία στην  πρακτική της σχολικής  µονάδας και της σχολικής  τάξης.  Εµπλέκει σε δράσεις που  κρίνεται σκόπιµο και  αναγκαίο γονείς και φορείς  σε επικουρικούς ρόλους . Συνεργατικές δράσεις με όμορα σχολεία και φορείς της τοπικής κοινότητας |
| συνεργάζεται |
| περιστασιακά |
| και ελάχιστα µε |
| γονείς και |
| φορείς. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
| ΒΑΣΙΚΑ  ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ | απουσία συνεργασίας | επικοινωνία, ενηµέρωση γονέων, ρόλοι γονέων | επικοινωνία και συνεργασία µε γονείς και φορείς | δια-σχολικές και διεθνείς συνεργασίες και πρωτοβουλίες |