



Άγιος Νικόλαος, 8/12/2023

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π.Ε. & Δ.Ε. ΚΡΗΤΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΛΑΣΙΘΙΟΥ

Προς:

**Τους/τις Εκπαιδευτικούς
των Δημοτικών Σχολείων 1ης Ενότητας ΔΙ.Π.Ε
Λασιθίου**

Επιστημονικής /Παιδαγωγικής Ευθύνης της
Σ.Ε ΠΕ70 Μαρίας Πρατσίνη

Δ/νση: Πολυτεχνείου 1
Τ.Κ. 72100 – Άγιος Νικόλαος
Πληροφορίες: Μαρία Πρατσίνη
Τηλ.: 2841340404
Κιν.: 6973397086
E-mail: sympelas-1@dipe.las.sch.gr
mpratsini@gmail.com

ΚΟΙΝ.:

ΚΕ.Δ.Α.ΣΥ ΛΑΣΙΘΙΟΥ

ΘΕΜΑ: Ο ενδυναμωτικός ρόλος της αξιολόγησης του μαθητή/της μαθήτριας

**Αγαπητοί εκπαιδευτικοί,
με αφορμή τη λήξη του Α τριμήνου, υπενθυμίζουμε καταρχήν, τα ισχύοντα σχετικά με την αξιολόγηση
του μαθητή/της μαθήτριας:**

«Αξιολόγηση του μαθητή/της μαθήτριας είναι η συνεχής παιδαγωγική διαδικασία, με βάση την οποία παρακολουθείται η πορεία μάθησής του, προσδιορίζονται τα τελικά αποτελέσματά της και εκτιμώνται, παράλληλα, άλλα χαρακτηριστικά του, τα οποία σχετίζονται με το έργο του σχολείου. Πρώτιστος στόχος της είναι η συνεχής βελτίωση της διδασκαλίας και της γενικότερης λειτουργίας του σχολείου καθώς και η συνεχής ενημέρωση εκπαιδευτικών και μαθητών /τριών για τα αποτελέσματα των προσπαθειών τους, έτσι ώστε να επιτυγχάνονται τα καλύτερα δυνατά μαθησιακά αποτελέσματα.

Η αξιολόγηση, ως εξατομικευμένη εκτίμηση της επίδοσης του μαθητή/της μαθήτριας δεν είναι αυτοσκοπός και σε καμία περίπτωση δεν προσλαμβάνει χαρακτήρα ανταγωνιστικό ή επιλεκτικό για το μαθητή του Δημοτικού Σχολείου. Αυτή δεν αναφέρεται μόνο στην επίδοσή του στα διάφορα μαθήματα, αλλά και σε άλλα χαρακτηριστικά του όπως είναι:

- ✓ η προσπάθεια που καταβάλλει,
- ✓ το ενδιαφέρον του,
- ✓ οι πρωτοβουλίες που αναπτύσσει,
- ✓ η δημιουργικότητά του,
- ✓ η συνεργασία του με άλλα άτομα
- ✓ και ο σεβασμός των κανόνων λειτουργίας του σχολείου».

[Π.Δ. 8/1995 (Α' 3) & Π.Δ. 121/1995 (Α' 75) και Φ.7Α/ΦΜ/212191/Δ1/4-12-2017 Υ.Α. (Β' 4358)]

Η παιδαγωγική λειτουργία της αξιολόγησης, όπως διαφαίνεται και από τα παραπάνω, βασίζεται στην πεποίθηση ότι η εκτίμηση της επίδοσης του μαθητή/της μαθήτριας είναι σε θέση να κινητοποιήσει το

άτομο, να βελτιώσει το επίπεδο μμάθησης και να παίξει γενικότερα **θετικό ρόλο** στην ανάπτυξη της προσωπικότητάς του.

Επομένως, τα ζητήματα και οι διαστάσεις της αξιολόγησης του μαθητή/της μαθήτριας, είναι σημαντικό να συζητούνται στις **παιδαγωγικές συναντήσεις** που πραγματοποιούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα σε επίπεδο σχολείου.

Η αξιολόγηση ως αναστοχασμός για τον/την εκπαιδευτικό

Κάθε παιδί διαθέτει τους δικούς του ρυθμούς ανάπτυξης που καθορίζονται από τα ατομικά του γνωστικά και κοινωνικοπολιτισμικά χαρακτηριστικά. Στο επίκεντρο της αξιολόγησης της σχολικής επίδοσης βρίσκεται η ατομική διαδικασία μάθησης και εξέλιξης κάθε παιδιού. **Ο μαθητής/η μαθήτρια δεν συγκρίνεται με τους συμμαθητές του αλλά με τον ίδιο του τον εαυτό (Κασσωτάκης, 2003).**

Σύμφωνα με τον Κωνσταντίνου(2006), **«απώτερος στόχος της αξιολόγησης από παιδαγωγική σκοπιά είναι να ληφθούν τα αντίστοιχα παιδαγωγικά μέτρα τα οποία ευνοούν την επίτευξη των διδακτικών και παιδαγωγικών στόχων, την ενθάρρυνση και ενίσχυση του μαθητή και συνολικά τη βελτίωση-αναβάθμιση των διαδικασιών της μάθησης, της αγωγής και της κοινωνικοποίησης».**

Στα ισχύοντα ΑΠΣ-ΔΕΠΠΣ η αξιολόγηση ως διαδικασία διέπεται από βασικές αρχές στις οποίες περιλαμβάνονται:

- ✓ η ενσωμάτωση της αξιολόγησης στη διαδικασία της μμάθησης,
- ✓ η εκτίμηση της επίδοσης με βάση κριτήρια και όχι με βάση τη σύγκριση με τους συμμαθητές,
- ✓ η αξιολόγηση γνώσεων αλλά και δεξιοτήτων, στάσεων, αξιών και συμπεριφορών,
- ✓ ο σεβασμός των ατομικών χαρακτηριστικών και του ρυθμού μάθησης,
- ✓ αλλά και η εμπλοκή του μαθητή/της μαθήτριας στην αυτοαξιολόγησή του.

Στα **Νέα Προγράμματα Σπουδών** ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη λειτουργία της αξιολόγησης, ιδιαίτερα της **διαμορφωτικής αξιολόγησης** η οποία βρίσκεται σε μια διαρκή αλληλεπιδραστική σχέση με τη διαδικασία της μάθησης, ως μιας παιδαγωγική λειτουργία ενσωματωμένη δυναμικά στη διδακτική πράξη. Μέσα από τη διαμορφωτική αξιολόγηση, επιδιώκεται ο συνεχής έλεγχος της επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων (μετακίνηση από την αξιολόγηση της μάθησης στην αξιολόγηση για τη μάθηση), **υπηρετώντας την ανάγκη της πληροφόρησης του εκπαιδευτικού για την αποτελεσματικότητα των επιλεγόμενων από αυτόν παρεμβάσεων, επινοήσεων και ενεργειών κατά την εξέλιξη του εκπαιδευτικού έργου.**

Ως παιδαγωγικό, μάλιστα, εργαλείο συναρτάται με την **αξιοποίηση των λαθών των μαθητών/τριών που ανατροφοδοτεί τη διδακτική πορεία.**

Αγαπητοί εκπαιδευτικοί,

εξίσου σημαντικό είναι να θέτουμε στον εαυτό μας ερωτήματα-προβληματισμούς, όπως:

- Ποιες πληροφορίες μου δίνει η αξιολόγηση για το διδακτικό μου έργο;
- Λαμβάνει υπόψη η αξιολόγηση τους ατομικούς ρυθμούς ανάπτυξης κάθε μαθητή/τριας;
- Πώς θα βοηθήσει τον μαθητή/ τη μαθήτριά μου η αξιολόγηση;
- Πώς θα αξιοποιήσω την αξιολόγηση για να βοηθήσω, να ενδυναμώσω τον μαθητή/τη μαθήτριά μου

- Μήπως η αξιολόγησή μου οδηγήσει στην αποθάρρυνση και αποκλεισμό μαθητών/τριών από τη μαθησιακή διαδικασία, **ιδιαίτερα εκείνους/ες που προέρχονται από ευάλωτα ή μειονοτικά περιβάλλοντα;**
- Μπορεί η αξιολόγησή μου να παρακινήσει τους μαθητές/τις μαθήτριές μου;

Συμπερασματικά:

Εφόσον η σχολική επιτυχία συναρτάται με κοινωνικούς, πολιτικούς, πολιτισμικούς και οικονομικούς παράγοντες, που συνδιαμορφώνουν το περιβάλλον κάθε μαθητή και μαθήτριας, **οφείλουμε να αποδίδουμε ρόλο και χαρακτήρα ενδυναμωτικό στην αξιολογική διαδικασία, αποδυναμώνοντας παράλληλα το φαινόμενο του σχολικού αποκλεισμού.**

Αξιοποιώντας, λοιπόν, την αξιολόγηση ως παιδαγωγικό εργαλείο ενθάρρυνσης, παρακίνησης και αυτοβελτίωσης, ας αφήσουμε να διατρέξουν το εκπαιδευτικό μας έργο οι έννοιες της **αγάπης** και της **ελπίδας**, όπως μας προτρέπει ο μεγάλος κριτικός παιδαγωγός Paulo Freire.

Η ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
1^{ης} περιφέρειας ΔΙΠΕ Λασιθίου
Μαρία Πρατσίνη

Βιβλιογραφία

Κακανά, Δ.-Μ. κ.ά. (2006) (επιμ.), Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και Διδακτική Διάσταση, Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη.

Κασσωτάκης, Μ. (1999). Η Αξιολόγηση της επιδόσεως των μαθητών. Μέσα, μέθοδοι, προβλήματα, προοπτικές. Αθήνα: Γρηγόρη.

Κωνσταντίνου, Χ. (2006), Το παιδαγωγικό περιεχόμενο της αξιολόγησης του μαθητή. Η αξιολόγηση ως έννοια, περιεχόμενο και διαδικασία, στο: Κακανά, Δόμνα-Μίκα κ.ά. (επιμ.) Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και Διδακτική Διάσταση, Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη.

Μανωλάκος, Π. (2010). Η αξιολόγηση του μαθητή. Στο Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική, (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.), Τεύχος 1

Μητακίδου, Χ. – Τρέσσου, Ε. (2007), Να σου πω εγώ πώς θα μάθουν γράμματα, Αθήνα: Καλειδοσκόπιο.

Φοινικιανάκης, Δ. (2020). Η αξιολόγηση ως μέσο ενδυνάμωσης σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον-Επιστημονικό Βήμα, τ. 14