

[Παράδειγμα]

#### ΕΚΘΕΣΗ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

**ΠΡΟΤΕΙΝΩ:** Καταγράφετε πρώτα σε word την Έκθεση αυτοαξιολόγησης και με αντιγραφή –επικόλληση τη μεταφέρετε στο αντίστοιχο πλαίσιο της πλατφόρμας. Το ίδιο κάνετε και για τα υπηρεσιακά δεδομένα που ζητούνται(τίτλους σπουδών, επιμορφώσεις, γλώσσες, ΤΠΕ, διδακτικό υλικό που ίσως έχετε δημιουργήσει, σχέδια μαθημάτων κλπ).

Ίσως χρειαστεί μια φορά να περαστούν κάποια στοιχεία, για να δείτε τι ακριβώς ζητείται στην πλατφόρμα, αλλά να μην κάνετε τελική «έκδοση»\*, ώστε αφού θα έχετε σαφή εικόνα να επαναλάβετε τη διαδικασία έχοντας προετοιμάσει όλα τα δεδομένα σας σε ένα αρχείο word, για να τα αντιγράφετε στη συνέχεια στα αντίστοιχα πεδία. Η πλατφόρμα κλείνει μετά από κάποιο χρόνο χωρίς να αποθηκεύει αυτόματα τα δεδομένα γιατί υπάρχει χρονοπεριορισμός, για λόγους ασφαλείας των δεδομένων, όπως μας έχουν πει.

**\*αν κάνετε « έκδοση», δεν μπορείτε μετά να αλλάξετε/προσθέσετε τίποτα**

#### Ακολουθεί Παράδειγμα Έκθεσης αυτοαξιολόγησης

Ονομάζομαι Μαρία Π... και διανύω τον ενδέκατο χρόνο μου στην εκπαίδευση και το δεύτερο σε δόκιμη υπηρεσία. Έχω εργασθεί ως αναπληρώτρια επί σειρά ετών σε δημοτικά σχολεία στις περιοχές....., ως υπεύθυνη εκπαιδευτικός τάξης, ως παράλληλη στήριξη ή ως υπεύθυνη εκπαιδευτικός σε Τάξη Υποδοχής.

#### **α) Σύντομη περιγραφή μαθησιακού και κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου εντός του οποίου λαμβάνει χώρα το διδακτικό, παιδαγωγικό έργο:**

Κατά την τρέχουσα σχολική περίοδο εργάζομαι στο Δημοτικό Σχολείο..... Διδάσκω στην ...τάξη όπου φοιτούν μαθητές και μαθήτριες από διάφορα κοινωνικοοικονομικά στρώματα. Επιπλέον, περιλαμβάνει ... μαθητές/τριες με μεταναστευτικό υπόβαθρο, .... μαθητές/τριές ρομά, μαθητές/τριες από ευάλωτα οικογενειακά (ή μονογονεϊκά) περιβάλλοντα.

Μαθητής ή μαθήτρια (ή μαθητές/τριες αν είναι περισσότεροι) της τάξης υποστηρίζεται από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης (24 ή 12 ώρες).

..... μαθητές/τριες έχουν γνωμάτευση από το οικείο ΚΕΔΑΣΥ για μαθησιακές δυσκολίες και φοιτούν στο Τμήμα Ένταξης του σχολείου (ή ..... μαθητές/τριες

φοιτούν στο Τμήμα Ένταξης επειδή εμφανίζουν μαθησιακές δυσκολίες και για τους οποίους βρίσκεται σε εξέλιξη η διαδικασία παραπομπής για γνωμάτευση).

[Γίνεται επίσης, αναφορά και για μαθητές/τριες που παρακολουθούν ενισχυτική διδασκαλία, αν υπάρχουν]

Είναι σημαντικό να αναφέρουμε τυχόν δυσκολίες λόγω τηλεκπαίδευσης π.χ ότι κατά την περίοδο της τηλεκπαίδευσης, αρκετά παιδιά δεν παρακολουθούσαν τα μαθήματα λόγω έλλειψης κατάλληλου ηλεκτρονικού εξοπλισμού με αποτέλεσμα να εμφανίζουν σημαντικά μαθησιακά κενά παρά τις προσπάθειες που έχουν γίνει σε επίπεδο τάξης και σχολείου κατά τα προηγούμενα σχολικά έτη.

Μπορούμε να αναφερθούμε -εάν παρατηρούνται- και σε φαινόμενα σχολικής διαρροής- με συχνές, πολυήμερες και αδικαιολόγητες απουσίες μαθητών /τριών και στις προσπάθειές μας να τα αντιμετωπίσουμε.

Επίσης, σε θέματα σχέσεων –συγκρούσεων μαθητών/τριών και στις πρωτοβουλίες μας να τα διαχειριστούμε.

**β) Στόχοι που τέθηκαν, αντίστοιχες δράσεις που προγραμματίστηκαν και διδακτικά μέσα που προετοιμάστηκαν, καθώς και χρήση σύγχρονων τεχνικών και μεθοδολογιών:**

Αφού ενημερώθηκα και συνέλεξα απαραίτητα στοιχεία για το προφίλ των μαθητών και μαθητριών μου, έθεσα τους διδακτικούς και παιδαγωγικού μου στόχους για την τρέχουσα σχολική περίοδο με έμφαση και στους τρεις τομείς μάθησης τον γνωστικό, τον κοινωνικό και τον ψυχοκινητικό. Για τις ανάγκες της διδασκαλίας εφαρμόζονται αρχές διαφοροποιημένης μάθησης, ώστε κάθε μαθητής και μαθήτρια να εμπλέκεται στη μάθηση ενεργά και αποτελεσματικά. Παράλληλα, μέσα από σχέδια δράσης στα Εργαστήρια δεξιοτήτων επιδιώκουμε την καλλιέργεια κρίσιμων ψυχοσυναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα, ώστε οι μαθητές και μαθήτριές μας να αποκτήσουν τα απαραίτητα εφόδια για την ολόπλευρη ανάπτυξή τους.

Προκειμένου τα παραπάνω να επιτευχθούν, εργαζόμαστε ομαδοσυνεργατικά, ερευνητικά και κριτικά, υιοθετώντας πρακτικές που συμβάλλουν στη διαμόρφωση συμπεριληπτικής κουλτούρας μάθησης στην τάξη.

Επίσης, λαμβάνοντας υπόψη μου το κοινωνικό και εθνοπολιτισμικό πλαίσιο της τάξης, μεριμνώ συστηματικά ώστε να υιοθετούμε στις καθημερινές μας μαθησιακές δράσεις τις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης με σεβασμό, αποδοχή και ενσυναίσθηση για κάθε παιδί.

Οι δραστηριότητες και οι πρακτικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας εμπλουτίζονται με ΤΠΕ και ψηφιακά μέσα, παρέχοντας τη δυνατότητα σε μαθητές και μαθήτριες να συμμετέχουν ενεργά σε μια πολυτροπική μαθησιακή διαδικασία, αναπτύσσοντας και τις ψηφιακές τους δεξιότητες.

### **γ) ροή και σύνδεση διδακτικών, μαθησιακών και αξιολογικών δράσεων:**

Η σύνδεση των διδακτικών, μαθησιακών και αξιολογικών δράσεων επιτυγχάνεται μέσα από τη συστηματική παρακολούθηση της μαθησιακής διαδικασίας, τη μελέτη των ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ, των εγκύκλιων οδηγιών του ΥΠΑΙΘ και ΙΕΠ για τον εξορθολογισμό και διαχείριση της διδακτέας ύλης, την εφαρμογή ποικίλων αξιολογικών μέσω και εργαλείων, αλλά και τον καθημερινό αναστοχασμό επί του εκπαιδευτικού έργου. Αξιοποιούνται συστηματικά οι προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών και μαθητριών και οι βιωμένες μαθησιακές εμπειρίες τους οι οποίες μετασχηματίζονται σε νέα γνώση μέσα από βιωματικές διαδικασίες ανακαλυπτικής μάθησης. Επίκαιρα γεγονότα και καταστάσεις της καθημερινής ζωής των μαθητών/τριών αξιοποιούνται ώστε η σχολική γνώση να συνδέεται άμεσα με τον πραγματικό κόσμο αποκτώντας νόημα για τους ίδιους.

### **δ) προσαρμογές που έγιναν κατά την υλοποίηση του προγραμματισμένου εκπαιδευτικού ή υποστηρικτικού έργου:**

Όπως ήδη έχουμε περιγράψει, οι μαθησιακές ανάγκες και το ποικιλόμορφο κοινωνικό και εθνοπολιτισμικό πλαίσιο της τάξης επιβάλλουν κατάλληλες προσαρμογές προκειμένου οι διδακτικοί μας στόχοι να μετουσιωθούν σε μαθησιακά αποτελέσματα για κάθε μαθητή και μαθήτρια. Ως εκ τούτου, είναι αναγκαία η τροποποίηση των επιμέρους διδακτικών παραμέτρων, ώστε να ενεργοποιηθεί η Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης κάθε μαθητή και μαθήτριας, καθιστώντας γόνιμη τη μαθησιακή διαδικασία. Το εκπαιδευτικό έργο προϋποθέτει παιδαγωγική ευελιξία και γι' αυτό, οποτεδήποτε κρίνεται αναγκαίο, ενεργούμε με στόχο να εμπλουτίζεται με κατάλληλες προσαρμογές που ανταποκρίνονται στις αυξημένες γνωστικές και ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες των μαθητών και μαθητριών της τάξης.

### **ε) αποτίμηση και αντιπροτάσεις επί στόχων, δράσεων και μέσων:**

Η αποτίμηση των διδακτικών στόχων, των δράσεων και των διδακτικών μέσων, ως αυτό-βελτιωτική διαδικασία, είναι προϋπόθεση για την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού έργου και οδηγός για τις πρακτικές που ακολουθούμε διαφοροποιώντας την διδασκαλία μας ανάλογα με τις ανάγκες και τα επιτεύγματα των μαθητών/μαθητριών. Ο αναστοχασμός ως ρουτίνα σκέψης αποτελεί ισχυρό μέσο ανάπτυξης και εμπλουτισμού του εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο μια συμπεριληπτικής παιδαγωγικής,.

### **στ) εμπλοκή μαθητών στις μαθησιακές διαδικασίες:**

Βασικό μέλημα του διδακτικού μου έργου είναι η ενεργοποίηση και εμπλοκή όλων των μαθητών και μαθητριών της τάξης, με έμφαση σε εκείνους/ες που προέρχονται από ευάλωτα περιβάλλοντα, αξιοποιώντας την προϋπάρχουσα γνώση και εμπειρία τους ως έναυσμα για την απόκτηση νέας σχολικής γνώσης. Η ανίχνευση των μαθησιακών ενδιαφερόντων και κλίσεων των μαθητών/μαθητριών μου υπήρξε πρωταρχικός στόχος ώστε να μπορέσω να αξιοποιήσω το δυναμικό τους

δημιουργικά και εποικοδομητικά στην πορεία της μάθησης. Εντάσσω συστηματικά εργασίες στο πρόγραμμα της τάξης που εκπονούνται σε ομάδες, συντονίζοντας και καθοδηγώντας τους μαθητές ώστε να ερευνήσουν, παρατηρήσουν, συλλέξουν, οργανώσουν και δημιουργήσουν νέα γνώση πάνω στα μαθησιακά αντικείμενα. Οι μαθητές γίνονται συμμετέχοντες στη μαθησιακή διαδικασία μέσα από δράσεις και πρακτικές που στηρίζονται στη φιλοσοφία του δημοκρατικού-συμμετοχικού σχολείου.

[Μπορεί να γίνει και αναφορά και σε συγκεκριμένα παραδείγματα, σχέδια δράσης, προγράμματα με βιωματικό χαρακτήρα, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, project κλπ]

### **ζ) παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης:**

προϋπόθεση για την εξέλιξη του διδακτικού έργου και την εξέλιξη της μάθησης...όρια, κανόνες, συμβόλαιο τάξης, θετικό κλίμα, δημοκρατικό πνεύμα, σεβασμός στις ανάγκες κάθε μαθητή/τριας, ανάπτυξη ενσυναίσθησης ....

[αναφορά σε συγκριμένες δυσκολίες(χωρίς ονομαστικές αναφορές), συμβάντα και πρακτικές που εφαρμόζω]

### **η) συνέπεια και εκτέλεση υπαλληλικών καθηκόντων:**

συμμετοχή σε ΣΔ, υπηρεσιακά αντικείμενα, ρόλους που έχω αναλάβει (ενδοσχ. συντονιστής, μέντορας, υπ. Βιβλιοθήκης ή Εργ. Φυσικών επιστημών κλπ)

**θ) συμμετοχή στην αυτοαξιολόγηση και στην εν γένει λειτουργία της σχολικής μονάδας:** ενεργή συμμετοχή στις διαδικασίες του Συλλογικού Προγραμματισμού και στην υλοποίηση σχεδίων δράσης με στόχο τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

**ια) επικοινωνία με γονείς ή κηδεμόνες και φορείς:** σταθερή και συνεπής επικοινωνία, τήρηση του προγράμματος μηνιαίων παιδαγωγικών συναντήσεων, θετική στάση και προσέγγιση της οικογένειας αναγνωρίζοντας την καθοριστική συμβολή της στη μαθησιακή πορεία του μαθητή/της μαθήτριας.

**ιβ) επαγγελματική ανάπτυξη:** Ενδιαφέρομαι για την επαγγελματική μου ανάπτυξη και για το σκοπό αυτό μελετώ συστηματικά τη βιβλιογραφία και τη σύγχρονη εκπαιδευτική έρευνα, εργάζομαι ο ίδιος/ η ίδια ως εκπαιδευτικός -ερευνήτρια πάνω σε σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, αναζητώ σύγχρονο εκπαιδευτικό υλικό που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών και μαθητριών μου και αναστοχάζομαι ως προς το διδακτικό μου έργο καθημερινά.  
κλπ...κλπ...

**ιγ) σχόλια ή αναστοχασμοί, εκτιμήσεις και προτάσεις:**