**ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

**Β) ΠΕΔΙΟ** Α2: παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης

**Α. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ -ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ** | **ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ** |
| **ΕΠΩΝΥΜΟ:** | ΠΡΑΤΣΙΝΗ | **ΕΠΩΝΥΜΟ:** |  |
| **ΟΝΟΜΑ:** | ΜΑΡΙΑ | **ΟΝΟΜΑ:** |  |
| **ΟΝΟΜ/ΜΟ ΠΑΤΡΟΣ** |  | **ΟΝΟΜ/ΜΟ ΠΑΤΡΟΣ** |  |
| **ΑΜ:** |  | **ΑΜ:** |  |
| **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:** |  | **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:** |  |
| **EMAIL:** |  | **EMAIL:** |  |
| **ΤΗΛ.****ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:** |  | **ΤΗΛ.****ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:** |  |
| **ΤΕΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ [Α2]** |  ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ |

**ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

**Ο/Η εκπαιδευτικός κ. ………………………**συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής του/της αξιολόγησης έχοντας μεριμνήσει έγκαιρα για την ανάρτηση στη σχετική πλατφόρμα της Έκθεσης αυτοαξιολόγησής του/της και των υπηρεσιακών της στοιχείων, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική και παιδαγωγική του/της κατάρτιση όσο και η συνεπής επαγγελματική του/της ανάπτυξη. Διαθέτει διδακτική εμπειρία ……………ετών, εξειδίκευση μεταπτυχιακού επιπέδου στις «………………………………» και έχει παρακολουθήσει πολύωρα επιμορφωτικά προγράμματα με εστίαση στ…..

Σημαντική πτυχή του εκπαιδευτικού έργου του/της εκπαιδευτικού αποτελεί η μέριμνα για την ένταξη όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, ώστε όλοι να αισθάνονται ότι αποτελούν ισότιμο και υπεύθυνο μέλος της μικρής κοινότητας της τάξης και ευρύτερα του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο οι μαθητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν αξιοποιώντας στο μέγιστο το μαθησιακό δυναμικό τους. Αναλαμβάνει κατάλληλες πρωτοβουλίες ώστε μαθητές με ασταθή συμπεριφορά να ασκούνται στη διαχείριση των συναισθημάτων τους και να αυτορυθμίζονται, αποκλιμακώνοντας έτσι εντάσεις και δυσλειτουργίες στην τάξη. Η τήρηση των κανόνων που έχουν συν-διαμορφωθεί με τους μαθητές και τις μαθήτριες, αποτελεί επίσης, μια σημαντική διαδικασία που συμβάλλει στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και ενεργού πολιτειότητας, υπευθυνότητας, δέσμευσης, συνεργασίας και αλληλοσεβασμού.

Το εκπαιδευτικό έργο του/της εκπαιδευτικού, όπως συνάγεται και από το κείμενο αυτοαναφοράς του/της αλλά και όπως διαπιστώσαμε σε όλα τα στάδια της συνεργασίας μας, χαρακτηρίζεται από αρχές που αποδίδουν αξία στη μοναδικότητα της προσωπικότητας του ατόμου και στους ρυθμούς ανάπτυξής του.

**βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης**

 Κατά τη διάρκεια της παρατήρησης της 1ης διδασκαλίας, διαπιστώσαμε ότι ο/η εκπαιδευτικός έχει διαμορφώσει σε υψηλό βαθμόθετικό ψυχολογικό κλίμα στην τάξη του το οποίο υποστηρίζει και ενδυναμώνει τη μαθησιακή διαδικασία. Η σχέση με τους μαθητές και τις μαθήτριές του διακρίνεται από αμοιβαία εμπιστοσύνη και αλληλοσεβασμό. Επιδιώκει και καλλιεργεί συστηματικά τη θετική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών ενώ ο ίδιος αποδίδει σεβασμό και αξία στην προσωπικότητα καθενός/καθεμίας.

Οργανώνει ολοκληρωμένες δράσεις που προωθούν αξίες φιλίας, αποδοχής, ετερότητας και αλληλεγγύηςστο πλαίσιο της σχολικής ζωής.

Μεριμνά συστηματικά για την ενεργή εμπλοκή όλων των μαθητών της τάξης στις διαδικασίες μάθησης, εφαρμόζοντας σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και μεθοδολογία (ομαδοσυενργατική διδασκαλία, διαφοροποιημένη μάθηση, σχέδια δράσης/project, βιωματική μάθηση, διερευνητική μάθηση, δραματοποίηση, παιχνίδια ρόλων κλπ). Εντάσσει τις ΤΠΕ στη διδασκαλία του προσφέροντας πολυτροπικά ερεθίσματα και επιτυγχάνοντας την παρακίνηση και το ενεργό ενδαιφέρον των μαθητών σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας.

Εκφράζει θετικές προσδοκίες για όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες τόσο ως προς τη μαθησιακή όσο και ως προς την κοινωνική τους συμπεριφορά.

Μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες με τη συμμετοχή όλων των μαθητών συν-διαμορφώνεται ο εσωτερικός κανονισμός της τάξης [το συμβόλαιο της τάξης], την εφαρμογή του οποίου παρακολουθεί σε στη διάρκεια του διδακτικού έργου, με σεβασμό στην αξιοπρέπεια τους, λειτουργώντας προληπτικά ως προς την εμφάνιση προβλημάτων πειθαρχίας και μη αποδεκτών συμπεριφορών.

Επιτυγχάνει μέσα από συστηματική προσπάθεια να καλλιεργήσει στους μαθητές και τις μαθήτριές του δεξιότητες αυτορρύθμισης, θετικές στάσεις επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης, οι οποίες χαρακτηρίζονται από κατανόηση και ενσυναίσθηση.

Η ικανότητα του/της εκπαιδευτικού να διαχειρίζεται την τάξη του αποδεικνύεται και μέσα από την καθημερινή προσπάθεια που καταβάλει ώστε οι όποιες διαφωνίες μεταξύ των μαθητών/τριών του να επιλύονται έγκαιρα σε επίπεδο τάξης, χωρίς να επηρεάζουν και να γίνονται αντικείμενο προβληματισμού για την ευρύτερη σχολική κοινότητα.

Η σχέση που αναπτύσσει με τους γονείς των μαθητών και μαθητριών της τάξης στηρίζεται στον αμοιβαίο σεβασμό και εκτίμηση ανεξάρτητα από το κοινωνικο-οικονομικό και εθνοπολιτισμικό υπόβαθρο των ίδιων και των γονέων/κηδεμόνων τους. Εφαρμόζει με συνέπεια το πρόγραμμα των μηνιαίων παιδαγωγικών συναντήσεων και για κάθε έκτακτο συμβάν ενημερώνει άμεσα τους γονείς των μαθητών του/της. Είναι ανοικτός/ή στην επικοινωνία με την οικογένεια και ενθαρρύνει τη γονεϊκή εμπλοκή μέσα από ποικίλες σχολικές δράσεις.

ββ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού

Μετά το πέρας των διδασκαλιών και κατά τη διάρκεια ανατροφοδότησής τους, διαπιστώσαμε ότι ο εκπαιδευτικός είναι σε θέση να επανεξετάσει κριτικά τα κρίσιμα συμβάντα του διδακτικού και παιδαγωγικού του έργου καθώς και τα σημεία που χρίζουν βελτίωσης ή προσαρμογής. Έχει τη γνώση και ικανότητα να διατυπώνει εύστοχες προτάσεις και να αναζητά νέες ιδέες και σύγχρονες διδακτικές πρακτικές με στόχο την ενδυνάμωση του παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη, την εξατομικευμένη διαχείριση περιστατικών και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και μαθητριών του.

Ο/η κ…. εργάζεται μεθοδικά προκειμένου να γίνει πράξη η ισότητα στην εκπαίδευση και η συμπερίληψη χωρίς διακρίσεις.

**Ο ΔΙΥΕΘΥΝΤΗΣ /Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ**

**ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ……………**

 **Μ…. Π…..**