**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΠΡΑΚΤΙΚΟ**

**(κατ’ εφαρμογή της περ.α’ της παρ. 4 του άρθρου 75 του ν. 4823/2021)**

Στο ……………………….., σήμερα …………………………. και ώρα …………… οι υπογράφοντες, αξιολογητής και αξιολογούμενη, με τα στοιχεία που αναγράφονται στην παράγραφο 1 του παρόντος, συναποδέχτηκαν ότι θα πραγματοποιηθούν παρατηρήσεις δύο (2) διδασκαλιών/ υποστηρικτικών έργων ή προγραμμάτων/ παρουσιάσεις και αναλύσεις μελετών περίπτωσης, όπως παρατίθενται στις παραγράφους 2 και 3 του παρόντος και σύμφωνα με όσα ορίζονται στα άρθρα 66 επ. του ν. 4823/2021.

* 1. **ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ- ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ-ΗΣ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ-ΤΡΙΑ** | | **ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ- Η** | |
| **ΕΠΩΝΥΜΟ:** |  | **ΕΠΩΝΥΜΟ:** |  |
| **ΟΝΟΜΑ:** |  | **ΟΝΟΜΑ:** |  |
| **ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ**  **ΠΑΤΡΟΣ** |  | **ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ**  **ΠΑΤΡΟΣ** |  |
| **ΑΜ:** |  | **ΑΜ:** |  |
| **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:** |  | **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:** |  |
| **EMAIL:** |  | **EMAIL:** |  |
| **ΤΗΛ.**  **ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:** |  | **ΤΗΛ.**  **ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:** |  |

* 1. **ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ** |  | **ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ή**  **ΔΟΜΗ** |  |
| **ΗΜΕΡΑ** |  | **ΗΜΕΡΑ** |  |
| **ΩΡΑ** |  | **ΩΡΑ** |  |
| **ΤΑΞΗ / ΤΜΗΜΑ** |  | **ΧΩΡΟΣ** |  |
| **ΜΑΘΗΜΑ** |  | **ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ** |  |
|  |  | **ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ** |  |

|  |
| --- |
| **ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΕΣΤΙΑΣΗ**  Μπορεί να αποτυπωθούν κάποια (3,4 …) από τα παρακάτω στοιχεία που συνδέονται με επιδιώξεις της διδασκαλίας του **και στα οποία ο/η εκπαιδευτικός αποφασίζει να εστιάσε**ι **γιατί ο/η ίδιος-α** **τα θεωρεί σημαντικά για το παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης . Ουσιαστικά σε αυτά καλεί τον/την αξιολογητή-τρια να εστιάσει ιδιαίτερα κατά την παρατήρηση της διδασκαλίας του.**   * Δημιουργία ασφαλούς και ευχάριστου περιβάλλοντος στην τάξη που προδιαθέτει όλους-ες θετικά (π.χ διακόσμηση αίθουσας, χρήση κατάλληλων υλικών και μέσων ). * Σεβασμός προς τους μαθητές/τις μαθήτριες και διασφάλιση ισότιμης συμμετοχής όλων στη διαδικασία (π.χ κατάλληλα μοντέλα διδασκαλίας & διαμόρφωσης της τάξης, λαμβάνονται υπόψη τα ενδιαφέρονται και ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών, διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε οπτικό, ακουστικό, κιναισθητικό επίπεδο). * Δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού κλίματος στην τάξη (π.χ. πώς παρέχεται η ανατροφοδότηση στις εργασίες των μαθητών, πώς γίνεται η αξιολόγηση των μαθητών κ.λπ.). * Ανοιχτή και προσιτή σχέση με τους μαθητές/τις μαθήτριες. * Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ του ίδιου και των μαθητών / μαθητριών. * Προώθηση του αλληλοσεβασμού  μεταξύ του ίδιου και των μαθητών / μαθητριών , αλλά και των μαθητών μεταξύ τους. * Χειρισμός και επίλυση διαφορών, συγκρούσεων ζητημάτων πειθαρχίας. Ενέργειες για την πρόληψή τους (συμβόλαιο τάξης κ.λπ.). * Διαμόρφωση κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας (π.χ πώς προσεγγίζονται οι μαθητές, που ανήκουν σε ευαίσθητες ομάδες, μαθητές με Ε.Ε. Ανάγκες κ.λπ.). * Στο σχεδιασμό της διδασκαλίας και στη γενικότερο χειρισμό της τάξης λαμβάνονται υπόψη και περιλαμβάνονται δράσεις αναγνώρισης και αποδοχής της κοινωνικο - πολιτισμικής ετερότητας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής (π.χ μαθητές ρομά, μετανάστες,κ.λπ.). * Δράσεις και ενέργειες που επιτρέπουν την ενεργό εμπλοκή μεγάλου αριθμού μαθητών στις μαθησιακές διαδικασίες και ευνοούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την διερεύνηση (π.χ. ομαδοσυνεργατικά μοντέλα, διαφοροποίηση της διδασκαλίας, ενεργητικές μέθοδοι π.χ. επίλυση προβλήματος ). * Δράσεις που καλλιεργούν δεξιότητες αυτορρύθμισης της μαθησιακής και κοινωνικής συμπεριφοράς (π.χ δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης, αυτοπαρατήρησης, αυτοαντίδρασης - τι έκανα καλά, τι θα μπορούσα να κάνω καλύτερα τι πρέπει να αποφύγω την επόμενη φορά). * Ενέργειες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων στη διαχείριση συγκρούσεων και ανάπτυξη κοινών δράσεων (π.χ διαχείριση θυμού, διαμεσολάβηση, παιχνίδι ρόλων, εμπλοκή γονέων κ.λπ.). |
| **ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ** |
| Μπορεί να περιλαμβάνει κάποιο/α από τα παρακάτω:   * Α. Στοιχεία που αναδεικνύουν το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης (ή/και του σχολείου γενικότερα) από τον εκπαιδευτικό και αξιοποιούνται κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας, για παράδειγμα: * κοινωνικο-οικονομικό και πολιτισμικό υπόβαθρο, * ενδιαφέρον, * εμπόδια μάθησης κ.ά. * Β. Στοιχεία που συνδέονται με ελλείψεις ή προβλήματα στις υποδομές ή/και στον εξοπλισμό του σχολείου και δημιουργούν δυσκολίες στη βέλτιστη υλοποίηση της διδασκαλίας, για παράδειγμα: * Απουσία υλικοτεχνικής υποδομής (διαδραστικός πίνακας ή Η/Υ και projector στην αίθουσα διδασκαλίας, αθλητικό υλικό, μουσικά όργανα κ.λπ.). * Έλλειψη θεματικών αιθουσών (π.χ. Βιβλιοθήκη). * Γ. Στοιχεία που συνδέονται με το σχολικό κλίμα και το βαθμό συνεργασίας σε βάθος μεταξύ των εκπαιδευτικών (π.χ συνεργασία με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στο τμήμα. * Δ. Τυχόν προγράμματα ή δράσεις στο πλαίσιο της σχολικής ζωής στις οποίες συμμετέχει η τάξη ή το σχολείο (π.χ Αγωγή Υγείας, Πολιτιστικά, Περιβαλλοντικά) και σχετίζονται με το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης (π.χ δράσεις για τη σχολική βία). |
| **ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ**  Μπορεί να περιλαμβάνει στοιχεία που έχουν ρόλο στη διαμόρφωση του κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος και στη διαχείριση της τάξης και δεν είναι αρκετά εμφανή στη ρουμπρίκα αξιολόγησης, για παράδειγμα:   * Χρήση εργαλείων του web 2 (π.χ. εργαλεία δημοσκοπήσεων) * Μεικτή μάθηση - Ανεστραμμένη τάξη (χρήση πλατφορμών e-me, e-class). * Πρόσθετο διδακτικό υλικό και πηγές πληροφοριών κ.ά. |

* 1. **ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ** |  | **ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ή**  **ΔΟΜΗ** |  |
| **ΗΜΕΡΑ** |  | **ΗΜΕΡΑ** |  |
| **ΩΡΑ** |  | **ΩΡΑ** |  |
| **ΤΑΞΗ / ΤΜΗΜΑ** |  | **ΧΩΡΟΣ** |  |
| **ΜΑΘΗΜΑ** |  | **ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ** |  |
|  |  | **ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ** |  |

|  |
| --- |
| **ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΕΣΤΙΑΣΗ** |
| **ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ** |
|  |
| **ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ** |

Το παρόν συντάσσεται εις τριπλούν και υπογράφεται ως ακολούθως:

Ο/Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ-ΤΡΙΑ Ο/Η ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ-Η